

**KONCEPCJA PRACY
PRZEDSZKOLA
PUBLICZNEGO NR 4
W
TARNOWIE**

**NA LATA
(2017-2021)**

Spis treści:

1. Wstęp/motto ,ulotka/spis treści.....	s 1-3
2. Podstawa prawna.....	s. 3
3. Źródła opracowania koncepcji.....	s. 3
4. O naszej placówce.....	s. 4
5. Misja.....	s. 5
6. Wizja.....	s. 5
7. Dziagnoza.....	s 5
8. Mocne strony przedszkola.....	s.6
9. Rola nauczyciela – wychowawcy.....	s. 5
10. Wizja dziecka w naszym przedszkolu.....	s. 5
11. Nasz absolwent.....	s. 5
12. Cele ogólne.....	s. 7
13. Zadania i cele szczegółowe.....	s. 8
14. Nasze cele w pracy wychowawczo-dydaktycznej.....	s. 9
15. Zasady pracy.....	s. 9
16. Metody pracy.....	s. 9
17. Formy pracy.....	s. 10
18. kierownictwo	s. 10
19. Podział kompetencji.....	s. 10
20. Współpraca zespołu pedagogicznego.....	s. 11
21. Współpraca z rodzicami.....	s. 11
22. Współpraca z innymi placówkami oświatowymi i instytucjami.....	s. 12
23. Rola nauczyciela wychowawcy	s. 13
24. Wizja dziecka w naszym przedszkolu	s. 13
25. Nasz absolwent	s. 14
26. System wspieranie rozwoju dziecka	s. 15
27. Zarządzanie przedszkolem.....	s. 16
28. Promocja przedszkola	s 17
29. Priorytety, kierunki planowanej pracy na lata szkolne 2016/2017 - 2020/2021.....	s. 18
30. Ewaluacja (po 5 latach) i kryteria sukcesu	
31. Postanowienia końcowe	

KONCEPCJA PRACY

Przedszkola Publicznego nr 4 w Tarnowie

na lata 2017-2021

Podstawa prawna

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 12 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
4. Statut Przedszkola Publicznego nr 4 w Tarnowie.

Źródła opracowania koncepcji

Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą dotychczasowej działalności placówki i analizą oczekiwań, jakim powinno sprostać dobre przedszkole. Tworząc koncepcję pracy uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe przedszkola.

Nasze motto:

„Wszyscy wielcy byli kiedyś mali”

Nasza wizja:

Przedszkole przyjazne dziecku, otwarte na oczekiwania i potrzeby dzieci, rodziców i środowiska lokalnego.

Nasza misja:

Każde dziecko jest dla nas ważne! Zrobimy wszystko, aby czuło się akceptowane i bezpieczne oraz pomożemy mu poznać siebie, stać się samodzielny i otwartym na świat.

Wspieramy każdego przedszkolaka w jego rozwoju na miarę jego możliwości. Pragniemy, w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.

Mocne strony przedszkola:

- Atrakcyjne położenie placówki.
- Nowoczesna i wciąż modernizowana i wyposażona baza.
- Ciekawa i wszechstronna oferta edukacyjna.
- Autorskie programy pracy.

- Oferta zajęć dodatkowych nieodpłatnych.
- Opieka logopedyczna na terenie placówki (diagnoza i terapia).
- Szeroki wachlarz imprez, uroczystości i wycieczek.
- Udział w licznych konkursach, festiwalach i akcjach.
- Wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczej (innowacje, nowatorstwo).
- Każde dziecko jest u nas jednakowo ważne, bez względu na jego poziom rozwoju intelektualnego lub ruchowego.
- Miła, domowa atmosfera i klimat przedszkola sprzyjające szybkiej adaptacji dziecka.
- Nauczyciele preferują indywidualne podejście do dziecka.
- Dyrektor operatywny, życzliwy, otwarty na innowacje.
- Wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie nauczycieli.
- Prowadzona systematycznie strona internetowych przedszkola.
- Piękny ogród przedszkolny.
- Urozmaicony i zgodny z zasadami zdrowego żywienia jadłospis.
- Szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym: instytucjami oświatowymi i społecznymi.
- Cechuje nas otwartość na zmiany, twórcza postawa.
- Wysoki poziom zadowolenia rodziców - powodzenie placówki w środowisku.

Rola nauczyciela - wychowawcy

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie. Nauczyciele każdemu dziecku zapewniają podmiotowe traktowanie i dbają o jego wielostronny rozwój.

Pedagodzy w naszym przedszkolu współpracują ze sobą i dzielą się zdobytą wiedzą. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Nauczycielki znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowane merytorycznie, metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności.

Nauczycielki ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględniają ich potrzeby i oczekiwania. Angażują rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi sojusznikami, a działania nasze są skoordynowane..

Poszczególne zespoły zadaniowe monitorują procesy zachodzące w przedszkolu i udoskonalają je z wykorzystaniem nowoczesnej wiedzy i własnych doświadczeń. Dyrektor i nauczyciele dbają o sprawność systemu i właściwe wykorzystanie zasobów. Ponadto nauczyciele współpracują ze sobą na co dzień i, prowadzą zajęcia koleżeńskie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem w ramach WDN-u. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

Wizja dziecka w naszym przedszkolu

Dziecko jest:

1. ciekawe świata, aktywne
2. bezpieczne
3. ufne w stosunku do nauczycieli,
4. radosne,
5. zaangażowane w życie przedszkola,
6. rozwija swoje zdolności i zainteresowania
7. świadome swoich praw i obowiązków
8. twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju,
9. uczciwe i prawdomówne,
10. empatyczne i wrażliwe
11. odpowiedzialne i obowiązkowe,
12. kulturalne i tolerancyjne,
13. świadome zagrożeń.
14. pozytywnie nastawione i zmotywowane
15. doceniane i nagradzane

Model absolwenta Przedszkola Publicznego nr 4 w Tarnowie:

Dziecko kończące przedszkole potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, wykazuje :

1. motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
2. zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
3. umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
4. umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
5. umiejętność współpracy w grupie,
6. umiejętność radzenia sobie z trudnościami,
7. tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań,
8. samodzielność,
9. odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)

Dziecko kończące przedszkole posiada:

1. zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
2. wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
3. podstawową wiedzę o świecie;

Dziecko kończące przedszkole umie:

1. cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,

Dziecko kończące przedszkole rozumie, zna, przestrzega:

1. prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
2. zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
3. zasady kultury współżycia, postępowania,
4. kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
5. potrzebę szanowania przyrody i środowiska;

Dziecko kończące przedszkole nie obawia się:

1. występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
2. chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
3. wykazywać inicjatywy w działaniu,
4. wyrażania swoich uczuć;

Dziecko ma prawo do:

1. życia i rozwoju,
2. swobody myśli, sumienia i wyznania,
3. aktywnej, serdecznej miłości i ciepła,
4. spokoju i samotności, gdy tego chce,
5. odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,
6. snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,

7. indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,
8. pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,
9. wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,
10. wspólnoty i solidarności w grupie,
11. aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,
12. zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,
13. pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,
14. nauki, informacji,
15. badania i eksperymentowania,
16. nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,
17. oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,
18. zdrowego żywienia

Wizja Przedszkola

Absolwenci naszego przedszkola to dzieci otwarte, twórcze, komunikatywne, przygotowane do podjęcia obowiązków szkolnych. Znają siebie i swoje możliwości, akceptują odrębność innych, potrafią odnaleźć się w nowej sytuacji, rozwiązują problemy, dążą do osiągnięcia sukcesu i radzą sobie z porażkami.

Zajęcia wychowawczo-dydaktyczne dostosowane są do możliwości rozwojowych dzieci i prowadzone są na wysokim poziomie. Dzieci mają stworzone warunki do twórczego działania, przyswajają ważne umiejętności przydatne w życiu dorosłego człowieka.

Przedszkole zapewnia opiekę, wychowanie w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa. Dzieci mają możliwość samorealizacji i aktywnego odkrywania swoich możliwości. Dzięki ofercie zajęć dodatkowych rozwijają swoje zainteresowania wzbogacając wiedzę o otaczającym świecie.

Wychowankowie mają w nauczycielach wsparcie, którzy dbają o ich wielostronny rozwój. Pogodna atmosfera w przedszkolu i życzliwi nauczyciele umiejętnie otaczają opieką wszystkie dzieci.

Nasze przedszkole jest kolorowe i bajeczne. Ciągłe doskonalimy swoją bazę lokalową. Sale wyposażone są w nowe meble, pomoce dydaktyczne i zabawki. Nasz ogród przedszkolny zaspakaja potrzeby ruchowe dzieci na świeżym powietrzu i zachęca do zabawy.

Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku lokalnym. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania wychowawczo-dydaktyczne i wpływa na wysoką ocenę. Przedszkole jest zarządzane w sposób sprawny i nowoczesny, a pracownicy mają satysfakcję ze swojej pracy.

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA

Cele ogólne

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej

1. Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
2. Przedszkole doskonali efekty swojej pracy.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu

1. Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
2. W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

1. Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
2. Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
3. Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV. Zarządzanie przedszkolem

1. Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

Cele szczegółowe

1. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.
2. Budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe.
3. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
5. Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
6. Troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
7. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
8. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
9. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
10. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej.

CELE W PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ

1. Stworzenie najkorzystniejszych warunków do rozwoju.
2. Rozbudzenie zaciekawienia poznawaniem światem.
3. Kulturowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się.
4. Wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się.
5. Stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem.
6. Nauka przez aktywne działanie.
7. Głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych.
8. Okazywanie sobie wzajemnej pomocy.
9. Włączanie rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.

ZASADY PRACY

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji
2. Zasada integracji
3. Zasada wolności i swobody działania
4. Zaspakajanie potrzeb dziecka
5. Zasada aktywności
6. Organizowania życia społecznego

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane są metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem niżej wymienionych metod uwzględnia wielostronny rozwój dziecka.

METODY PRACY WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNEJ

1. Metoda prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej - dziecięca matematyka,
2. Metoda Orffa
3. Metoda Knillów
4. Ruch Rozwijający Weroniki Sherbone
5. Opowieść ruchowa
6. Gimnastyka ekspresyjna
7. Gimnastyka rytmiczna
8. Pedagogika zabawy
9. Gimnastyka mózgu
10. Metoda Dobrego Startu
11. Muzykoterapia
12. Arteterapia
13. Relaksacja
14. Bajkoterapia
15. Zabawy paluszkowe

Nauczyciele realizują w grupach : Program Adaptacyjny, Program Wychowawczy, Program Profilaktyki Zdrowotnej, Program pracy wychowawczo-dydaktycznej, programy autorskie.

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

1. Cele wychowania i nauczania.
2. Działania zorientowane na dziecko.
3. Aktualne pory roku.
4. Święta i uroczystości.
5. Tradycje przedszkola (kalendarz imprez).

FORMY PRACY

1. Praca indywidualna.
2. Praca w małych zespołach.
3. Praca z całą grupą.
4. „Dzień otwarty”.
5. Zajęcia otwarte
6. Zabawy.

KIEROWNICTWO PLACÓWKI

Rolę kierowniczą placówki oświatowej pełni DYREKTOR, który:

1. Sprawuje nadzór pedagogiczny.
2. Przewodniczy Radzie Pedagogicznej.
3. Pełni rolę pracodawcy.
4. Organizuje pracę nauczycieli.
5. Inspiruje nauczycieli do działania.
6. Kieruje działalnością przedszkola.

PODZIAŁ KOMPETENCJI

Zadania dodatkowe o szerszym zasięgu dla nauczycieli:

1. Protokolant Rad Pedagogicznych
2. Lider zespołu WDN, lider zespołu ds. ewaluacji, lider zespołu ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, koordynator ds. bezpieczeństwa
3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
4. Współpraca z biblioteką
5. Badanie losów absolwentów
6. Prowadzenie strony internetowej
7. Prowadzenie strony Edunet i BIP
8. Prowadzenie biblioteki przedszkolnej – wypożyczanie pomocy dydaktycznych
9. Promocja przedszkola
10. Dekoracja placówki
11. Organizacja wycieczek
12. Współpraca z innymi instytucjami

WSPÓLPRACA PRZEDSZKOLA

Współpraca zespołu pedagogicznego:

1. Tworzenie zespołów zadaniowych, realizowanie zadań i celów wynikających z pracy poszczególnych zespołów.
2. Tworzenie narzędzi do badań tj. ankiety, wywiady, arkusze diagnostyczne, raporty, diagnozy.
3. Tworzenie rocznych programów.
4. Tworzenie rocznych i miesięcznych planów pracy.
5. Udział w badaniach ewaluacyjnych, realizowanie zadań wynikających w przeprowadzonej ewaluacji.
6. Monitoring procesów zachodzących w przedszkolu.
7. Dzielnie się wiedzą i doświadczeniem.-WDN
8. Opracowywanie wspólnych uroczystości.

WSPÓLPRACA Z RODZICAMI

Cele:

1. Dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego.
2. Wszechstronny rozwój dziecka.
3. Nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami.
4. Zapoznanie rodziców z realizowanymi w przedszkolu planami, programami pracy.
5. Przekazanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu.
6. Przekazanie informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka.
7. Przekazywanie porad i wskazówek od nauczycieli i specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy.
8. Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji międzypokoleniowych.
9. Włączenie rodziców dzieci do życia grupy i przedszkola.
10. Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola.
11. Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców poprzez szkolenia.
12. Ukazanie przedszkola jako placówki aktywnej, realizującej oczekiwania rodziców.
13. Promowanie placówki w środowisku lokalnym

Formy współpracy z rodzicami:

1. Zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców.
2. Zebrania grupowe.
3. Zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci.
4. Konsultacje indywidualne.
5. Prowadzenie kącika dla rodziców(informacje, eksponowanie prac,).
6. Organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców).
7. Organizacja szkoleń , warsztatów integracyjnych dla rodziców.
8. Organizacja uroczystości, koncertów, inscenizacji, konkursów.
9. Włączenie rodziców do organizacji imprez kalendarzowych, przedszkolnych.
10. Konkursy, wycieczki.
11. Angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola i grup

WSPÓLPRACA Z INNYMI PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI

1. Przedszkolaki uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach wspólnie z innymi przedszkolami.
2. Zapraszanie nauczycieli z innych placówek w celu prezentowania pracy, szkolenia, warsztatów i wymiany doświadczeń.
3. Uczestniczenie w przedstawieniach, konkursach prowadzonych przez Szkołę Podstawową nr 3 w Tarnowie.

WSPÓLPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI

Cele:

1. Rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci.
2. Satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień ,nagród.
3. Kształtowanie postaw społecznie pożądanych.
4. Kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci.
5. Urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej.
6. Poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci i placówki.

Współpraca z:

1. Urzędem Miasta (akcje, konkursy, sprawy organizacyjne),
2. Komendą Miejską Policji- bezpieczeństwo,
3. Strażą Pożarną- bezpieczeństwo,
4. Miejską Biblioteką Publiczną im. J. Słowackiego,
5. Pałacem Młodzieży w Tarnowie,
6. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
7. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej,
8. Specjalistyczną Poradnią Profilaktyczno-Terapeutyczną.
9. Strażą Miejską.
10. Urząd Nadzoru Technicznego
11. KRAV MAGA
12. Ligą Ochrony Przyrody.
13. Przedszkolem nr 3, 29
14. Zespołem Szkół Muzycznych w Tarnowie
15. Szkołami Podstawowymi nr 3 i 11.

SPOSOBY DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badania osiągnięć dzieci dokonuje się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych –zdjęcia
- rozmów.

SYSTEM MOTYWACJI DZIECI DO NABYWANIA ZACHOWAŃ POŻĄDANYCH

- nagrody należy dobrać do zainteresowań i upodobań dziecka,
- łączyć nagrody konkretne ze społecznymi
- stosować nagrody zaraz wystąpieniu zachowania pożądanego
- przechodzić od nagradzania ciągłego do sporadycznego
- unikać nadmiaru nagród
- skonsultować nagrody z rodzicami – przeprowadzić ankietę
- nagroda nie może być zbyt dostępna, stosowana w domu lub innych sytuacjach

- nagradzać również próby wykonania czynności, wysiłek, a nie tylko efekt
- nagroda powinna być różnorodna, weryfikowana
- w miarę potrzeby należy stworzyć indywidualny system motywacji dla trudnego dziecka
- zachować konsekwencję w stosowaniu wzmocnień

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI:

- dyrektor monitoruje pracę nauczycieli, dokonuje oceny pracy

Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet,
- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- hospitacji,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno -oceniających odbywających się co pół roku.

SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECI:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

Cele:

1. Pozyskiwanie wystarczającej ilości dzieci.
2. Nawiązanie współpracy z partnerami.
3. Upowszechnianie w środowisku roli wychowania przedszkolnego.
4. Promowanie sukcesów dzieci i nauczycieli
5. Rozwój dzielnicy

Działania promocyjne obejmują:

1. Prezentowanie życzliwej postawy wobec klientów.
2. Dbłość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym.
3. Popularyzowanie wychowania przedszkolnego.
4. Prowadzenie strony internetowej.
5. Kontakt z absolwentami i śledzenie ich losów
6. Prezentacja w lokalnych mediach.
7. Dbłość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku.
8. Upowszechnianie informacji o przedszkolu.
9. Zachęcanie do współpracy i wzajemnej promocji
10. Organizację wspólnych imprez uroczystości
11. Organizację zajęć i dni otwartych

PRIORYTETY - KIERUNKI PLANOWANEJ PRACY

LATA SZKOLNE 2016/2017 - 2020/2021

I. Założenia programowe

Szczegółowe zadania i sposoby realizacji znajdują się w programach pracy na poszczególne lata szkolne.

1. Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.
2. Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ekspresji językowej dziecka poprzez stosowanie aktywnych metod pracy i bezpośredni kontakt z literaturą, sztuką i teatrem.
3. Kształtowanie opiekuńczej postawy dziecka wobec roślin i zwierząt oraz pokazanie dziecku walorów estetycznych, harmonii panującej w przyrodzie i znaczenia przyrody w życiu człowieka.
4. Kształtowanie zainteresowania dawnymi i współczesnymi tradycjami naszej miejscowości.
5. Kształtowanie postaw społecznych i wartości życiowych opartych na głębokich więziach rodzinnych oraz aktywizacja rodziny do lepszej współpracy z przedszkolem i środowiskiem lokalnym.

II. Zadania i sposoby realizacji

1. "Twórczy przedszkolak"

Zadanie:

Tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.

Cele:

1. Pobudzenie inicjatywy, inwencji i aktywności własnej dzieci poprzez oddziaływanie na wyobraźnię, fantazję, sferę uczuciowo-intelektualną.
2. Rozwijanie swobodnego, twórczego wyrażania własnych przeżyć i myśli w twórczości i aktywności własnej.
3. Kształtowanie zaangażowanej postawy wobec otaczającego świata oraz uwrażliwianie na jego piękno i wzbudzanie przeżyć estetycznych.

Działania:

1. Stosowanie różnorodnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania działań twórczych.
2. Tworzenie warunków do podejmowania działalności artystycznej w korelacji z innymi obszarami edukacji, aranżacja sal przedszkolnych:
 - Kąciki plastyczne
 - Kąciki teatralne
 - Skrzynie skarbów
 - Ekspozycje prac dzieci w salach i na terenie całej placówki
 - Ekspozycje dzieł znanych twórców
3. Przegląd i wystawa prac plastycznych dzieci ze współpracujących przedszkoli.
4. Udział w wybranych konkursach, wystawach i przeglądach organizowanych w środowisku.
5. Bezpośrednie obcowanie ze sztuką:
 - Teatryki w przedszkolu i wyjścia do teatru
 - Wystawy i pokazy sztuki ludowej
 - Wystawy, galerie, wernisaże.
6. Udział w akcjach organizowanych przez środowisko:
 - Kubusiowi Przyjaciele natury
 - Mamo, Tato wolę wodę
 - Akcja "Góra grosza".

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę, w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty: Dzieci:

1. Znają różnorodne techniki plastyczne
2. Znają różnorodne formy i środki wyrazu artystycznego
3. Potrafią posługiwać się różnorodnymi materiałami i narzędziami w realizacji własnych zamierzeń artystycznych

4. Potrafią wyrażać swoje stany emocjonalne i przeżycia poprzez różnorodne formy wyrazu
5. Wykazują inwencję, aktywność w pracach, wytworach i działalności własnej.

2.,,Dziecięca ekspresja werbalna”

Zadanie:

Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ekspresji językowej dziecka poprzez stosowanie aktywnych metod pracy i bezpośredni kontakt z literaturą, sztuką i teatrem.

Cele:

1. Rozwijanie dzieci pod względem emocjonalnym, intelektualnym i społecznym poprzez właściwie ukierunkowaną ekspresję werbalną.
2. Tworzenie warunków sprzyjających swobodzie wypowiedzi związanej z przyjemnymi przeżyciami i werbalnym "otwarcie się" dziecka.
3. Bogacenie doświadczeń językowych dzieci przez stosowanie sprawdzonych i "nowatorskich" rozwiązań.
4. Stymulowanie zainteresowań czytelniczych dzieci, w tym kontynuacja wczesnej nauki czytania wg. I. Majchrzak.
5. Rozwijanie wrażliwości, wyobraźni artystycznej i poczucia estetyki.

Działania:

1. Organizacja zajęć rozwijających aktywność twórczą dziecka we wszystkich sferach, a w szczególności w sferze rozwoju językowego, m.in.: drama, gry ekspresyjne, gry dramatyczne, teksty odtwórcze, żywy teatr, teatr samorodny, trening twórczego myślenia i inne.
2. Tworzenie sytuacji sprzyjających bezpośredniemu obcowaniu ze sztuką, literaturą, dramą, teatrem jako inspiracji do rozwoju dziecięcej ekspresji werbalnej, m.in.:
 - analiza treści pozycji literackich;
 - przedstawianie ich treści własnymi słowami;
 - układanie krótkich opowiadań;
 - zabawy słownikowe;
 - inscenizowanie;
 - nauka wierszyków, wyliczanek;

- tworzenie własnych zakończeń opowiadań, baśni;
 - poprawa emisji głosu i wyrazistości wymowy;
 - ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne, oddechowe i słuchu, zabawy słowne.
3. Wzbogacenie bazy przedszkola (pomoce, scenariusze, publikacje, literatura).
 4. Opracowanie projektów i programów stymulujących rozwój aktywności werbalnej dzieci.
 5. Zapoznanie nauczycieli z wybranymi pozycjami literatury pedagogicznej na temat stymulowania rozwoju werbalnego dziecka.
 6. Opracowywanie i gromadzenie ciekawych scenariuszy zajęć.
 7. Pozyskiwanie rodziców do współpracy; zajęcia otwarte, praca na rzecz przedszkola, czytamy dzieciom bajki, teatr rodzicielski i inne.
 8. Nawiązanie kontaktów z innymi przedszkolami i instytucjami w celu wymiany doświadczeń teatralnych, muzycznych, teatrzyki w wykonaniu dzieci, wyjścia do innych placówek. Występy tzw. Dzieci dzieciom.
 9. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.
 10. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, w tym z teatrem, galeriami sztuki i domami kultury.

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco przez nauczycieli pracujących w poszczególnych oddziałach przedszkolnych, a wyniki omówione podczas zebrania Rady Pedagogicznej podsumowującego pracę w danym roku szkolnym oraz na zebraniach z rodzicami.

Ocena dokonana na zakończenie roku szkolnego umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty: Dzieci:

1. Często uczestniczą w imprezach kulturalnych.
2. Są śmiałe i otwarte na kontakty.
3. Poprawnie wypowiadają się.
4. Mają bogaty słownik.
5. Czynnie włączają się we wszystkie działania zmierzające do rozwoju kompetencji językowych.
6. Obcują ze sztuką w szerokim tego słowa znaczeniu: teatr, drama, muzyka, malarstwo, literatura.
7. Znają utwory literackie dla dzieci i ich autorów.

8. Poznaje bogactwo języka literackiego.
9. Potrafi inscenizować teksty i odgrywać tzw. mini role.
10. Interesuje się tekstem i literami.
11. Podejmuje działalność czytelniczną stymulującą rozwój mowy.
12. Odreagowuje negatywne emocje, rozładowuje stresy i napięcia w toku różnorodnych form aktywności własnej.

3. „Przedszkolak w świecie przyrody i ekologii”

Zadanie:

Kształtowanie opiekuńczej postawy dziecka wobec roślin i zwierząt oraz pokazanie dziecku walorów estetycznych, harmonii panującej w przyrodzie i znaczenia przyrody w życiu człowieka.

Cele:

1. Zapoznanie dzieci z różnymi środowiskami przyrodniczymi.
2. Kształtowanie opiekuńczej postawy wobec roślin i zwierząt.
3. Kształtowanie nawyku odpowiedniego zachowania się na łonie natury (zachowania ciszy w lesie, nie zaśmiecania otoczenia itp.)
4. Uwrażliwienie na piękno przyrody i otoczenia.
5. Oswojenie dzieci z procesami i zjawiskami zachodzącymi w przyrodzie.
6. Przekazanie podstawowej wiedzy na temat zwyczajów i warunków życia wybranych gatunków zwierząt, w tym zwierząt prehistorycznych (dinozaury, mamuty).
7. Wzbudzenie u dzieci ciekawości świata i chęci poznawania nowych zjawisk w otaczającej je rzeczywistości.
8. Kształtowanie postawy proekologicznej.

Działania:

1. Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z przyrodą poprzez wyjścia do ogrodu przedszkolnego, spaceru i wycieczki.
2. Działalność bezpośrednia dzieci w środowisku przyrodniczym - zabawy i obserwacje przyrodnicze w ogrodzie, spaceru po najbliższej okolicy, wycieczki bliższe i dalsze.

3. Zapoznanie dzieci z różnymi środowiskami przyrodniczymi oraz przedstawicielami fauny i flory.
4. Zabawy badawcze w przedszkolu i w terenie z wykorzystaniem różnorodnego materiału przyrodniczego.
5. Obserwacje przyrodnicze w przedszkolu i poza nim, dzielenie się spostrzeżeniami, tworzenie prac plastycznych na podstawie obserwacji.
6. Prezentacja filmów o tematyce przyrodniczej i ekologicznej.
7. Tworzenie grupowych zielników.
8. Organizowanie konkursów przyrodniczych dla dzieci z rodzicami.
9. Zapoznanie rodziców z kierunkiem naszych działań proekologicznych, zachęcenie ich do współpracy na rzecz przedszkola i ochrony środowiska np. przynoszenie nasion i cebulek, wspólne sadzenie roślin, robienie karmnika itd.
10. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.
11. Organizacja selekcji śmieci w przedszkolu (zbieranie makulatury).
12. Przeprowadzenie zbiórki zużytych baterii.
13. Hodowla różnych roślin doniczkowych w grupach, uatrakcyjnianie kąpek przyrody.
14. Prowadzenie gier i zabaw o tematyce ekologicznej w sali oraz w ogrodzie.
15. Opiekowanie się ptakami, zamocowanie karmników na terenie ogrodu przedszkolnego.
16. Organizacja imprez w placówce i dla środowiska z okazji Pierwszego Dnia Wiosny oraz Światowego Dnia Ziemi.
17. Udział w akcji POLA NADZIEI sadzenie tulipanów w przedszkolnym ogrodzie.
18. Współpraca ze środowiskiem lokalnym: np. udział w konkursach ekologicznych.

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco danym roku szkolnym, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami. Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty:

1. Dzieci wymieniają rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych. (np. w lesie, polu, na łące).
2. Dzieci wiedzą jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt i wzrostu roślin.
3. Potrafią wymienić zmiany zachodzące w życiu zwierząt i roślin w kolejnych porach roku.
4. Wiedzą jak pomagać zwierzętom przetrwać zimę.

5. Szanują rośliny i nie krzywdzą zwierząt.
6. Dbają o środowisko nie marnując papieru, współuczestnicząc w segregacji śmieci itd.

4. „Tradycja w życiu przedszkolaka”

Zadanie:

Kształtowanie zainteresowania dawnymi i współczesnymi tradycjami naszej miejscowości

Cele:

1. Umocnienie więzi z rodziną, przedszkolem i miejscem zamieszkania
2. Wprowadzanie nazwy miejscowości i jej pochodzenie
3. Wyposażanie dzieci w wiedzę o miejscu zamieszkania
4. Zapoznanie z budownictwem charakterystycznym dla swojej miejscowości
5. Kulturowanie tradycji i zwyczajów regionalnych

Działania:

1. Zapoznanie dzieci z historią i symbolami naszego miasta – spotkanie z przewodnikiem tarnowskim.
2. Organizowanie wycieczek, spacerów po najbliższej okolicy.
3. Udział w uroczystościach lokalnych.
4. Zorganizowanie wystawy fotograficznej na temat: „Najpiękniejsze zakątki naszego miasta”.
5. Organizowanie wycieczek, spotkań do zakładów pracy rodziców i innych.
6. Zapoznanie dzieci z miejscami pamięci narodowej w naszym mieście.
7. Zorganizowanie konkursu plastycznego na temat: „Moje miasto”.
8. Spotkanie z okazji Dnia Babci i Dziadka – rozmowa o tradycji.
9. Zorganizowanie grupowych wystaw fotograficznych na temat: „Tradycje mojej rodziny”.
10. Wykorzystywanie tekstów literackich ukazujących piękno naszego miasta.
11. Wykonanie albumu „Tarnów – moje miasto”.
12. Zorganizowanie wycieczki Tarnowską Starówką.
13. Zapoznanie z legendami regionu – spotkanie z pracownikiem PTTK.

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco danym roku szkolnym, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami. Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty:

1. Dzieci znają nazwę i dzieje związane z naszą miejscowością.
2. Przyswajają nazwy ulic i głównych instytucji.

3. Biorą udział w aktualnych wydarzeniach lokalnych.
4. Obserwują i porównują krajobraz architektoniczny miasta.
5. Znają typowe zajęcia ludności charakterystyczne dla danej miejscowości, ciekawe zawody wykonywane współcześnie i dawniej.
6. Odwiedzają miejsca związane z historią i tradycją swojego miasta.
7. Dostrzegają piękno i oryginalność sztuki regionalnej /piosenki, tańce, stroje itp.
8. Posiadają wiedzę dotyczącą miejsca zamieszkania – ukształtowania terenu, przyrody i wydarzeń lokalnych.
9. Wiedzą jak zachowywać się w miejscach publicznych.
10. Identyfikują się z rodziną i jej tradycjami.
11. Rozumieją i odczytują znaki graficzne.
12. Dostrzegają uroki miejsca, w którym żyją.
13. Znają typowe zajęcia ludności charakterystyczne dla naszego regionu.
14. Znają zajęcia i zwyczaje ludowe.
15. Zapoznały się z legendami naszego regionu.

5. „Rodzina to nasze wspólne dobro”

Zadanie:

Kształtowanie postaw społecznych i wartości życiowych opartych na głębokich więziach rodzinnych oraz aktywizacja rodziny do lepszej współpracy z przedszkolem i środowiskiem lokalnym.

Cele:

1. Pogłębianie współpracy z rodzicami i środowiskiem.
2. Rozwijanie wartości rodzinnych w powiązaniu z wartościami wspólnoty lokalnej.
3. Tworzenie głębszych więzi uczuciowych z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta.
4. Umożliwienie wzajemnego, lepszego poznania się dzieci i ich rodziców poprzez wspólne uczestnictwo w różnych momentach życia przedszkolnego.
5. Stwarzanie sytuacji sprzyjających rozwojowi społeczno-moralnemu dziecka we współpracy z rodziną.
6. Rozbudzanie zainteresowania historią i tradycjami swojej rodziny.

Działania:

1. Opracowanie programu współpracy z rodzicami pod nazwą „Wspólnie z rodzicami możemy zrobić więcej”.
2. Zorganizowanie konkursu plastycznego dla rodzin pod nazwą „Drzewo genealogiczne mojej rodziny”.
3. Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców raz w miesiącu, lub przynajmniej raz w

semestrze.

4. Organizowanie uroczystości przedszkolnych według opracowanego wspólnie z rodzicami kalendarza i przy ich zaangażowaniu. Większość z nich miałaby charakter wspólnych zabaw, warsztatów i zgodnie z zasadą „rodzice dzieciom i dzieci rodzicom”- rozumianej jako równe zaangażowanie obydwu stron.
5. „Rodzina, ach rodzina” - festyn rodzinny
6. „Z Babcią i Dziadkiem na wesołość” – impreza dla babć i dziadków oraz wnucząt
7. „Andrzejkowe wróżby”, „Wigilia w przedszkolu”, itp.
8. Zapraszanie rodziców jako przedstawicieli różnych zawodów do przedszkola, organizowanie wycieczek do ich miejsc pracy.
9. Zorganizowanie wystawy prac dzieci wykonanych różnymi technikami na temat „Moja Rodzina”.
10. Opowiadanie lub czytanie dzieciom przez rodziców utworów literatury dziecięcej, codziennie w przedszkolu o wyznaczonej porze dnia.
11. „Teatr rodziców przedstawia dzieciom” – przygotowanie dla dzieci przez chętnych rodziców przedstawienia wybranej bajki z okazji Dnia Dziecka
12. Uczestnictwo dzieci i rodziców w imprezach środowiskowych, lokalnych.
13. Wdrażanie programu „Odimienna nauka czytania” autorstwa I. Majchrzak we wszystkich grupach wiekowych.

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco danym roku szkolnym, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami. Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Potrafią okazywać własne uczucia swoim najbliższym, dzielić się z innymi własnymi przeżyciami, rzeczami, obdarowywać upominkami.
2. Szanują rodziców, dziadków, znają i rozumieją ich potrzeby i potrzeby rodzeństwa.
3. Interesują się pracą zawodową rodziców, mają dużą wiedzę o swojej rodzinie.
4. Interesują się tradycjami i historią własnej rodziny.
5. Chętnie pomagają w drobnych pracach domowych, uczestniczą w spełnianiu obowiązków na miarę ich możliwości.
6. Pogłębiają więzi uczuciowe z rodziną, mają większe poczucie bezpieczeństwa.
7. Kształtują poczucie własnej wartości, poznają wzory postępowania.

8. Rozwijają wartości takie jak: dobro, sprawiedliwość, miłość.

III. Ewaluacja (po 5 latach)

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych nauczycielek, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych.

Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

DALSZA PRACA NAD NASZĄ KONCEPCJĄ:

Zamierzenia do dalszej pracy:

W zakresie bazy:

- doposażenie ogrodu przedszkolnego w nowe urządzenia do zabaw,
- wymiana wykładzin podłogowych na korytarzach,
- odnowienie mebli z kącików zabaw w oddziale III,
- zakup nowych krzeseł dla dzieci do oddziału I,
- pomalowanie kuchni, pomieszczeń administracji, sal oddziału IV oraz korytarza,
- dostosowanie budynku do zaleceń Państwowej Straży Pożarnej.

W zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców:

- analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem oferty zajęć dodatkowych,
- planowanie cyklicznych spotkań indywidualnych z rodzicami w celu wymiany informacji o dziecku.
- organizowanie większej ilości spotkań z rodzicami w ramach dni otwartych, zajęć otwartych i innych związanych z pracą w grupie

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

- wspomaganie, inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności,
- zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje,

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

- kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywizującymi,
- zapraszanie uczniów klas I na spotkania integracyjne w celu promocji placówki i wymiany doświadczeń między nauczycielami w zakresie realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach regionalnych, ogólnopolskich i międzynarodowych oraz kompaniach społecznych.

- każdy pracownik pedagogiczny otrzymuje egzemplarz Koncepcji, żeby z nią pracować,
 - zmiany w tekście będą nanoszone w obecności i udziale całego zespołu pedagogicznego,
 - raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu poprawek, innowacji i niedostatków,
 - rodzice zostaną zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych, nauczyciele pozyskają informacje o akceptacji przez jawne głosowanie, koncepcja zostanie umieszczona w całości na stronie internetowej, jest także możliwość wglądu w biurze u dyrektora placówki

Uwagi o realizacji koncepcji pracy Przedszkola Publicznego nr 3 w Tarnowie:

1. Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana.
2. Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.
3. Koncepcję zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.
5. Koncepcja obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Koncepcja Pracy Przedszkola została opracowana i przyjęta do realizacji przez Radę Pedagogiczną Przedszkola Publicznego nr 3 w Tarnowie dnia ... sierpnia 2016 roku na lata 2017-2021.